

FICHE 3B - PROJET D'ÉCOLE 2020-2023

Nom de l'école	<i>Robert Chalandre</i>
Type	Ecole Elémentaire
Commune	Neuilly-Crimolois

Axe 1 : Apprendre et réussir : favoriser la maîtrise des fondamentaux		
Pour quoi ?	Objectif : Améliorer les compétences des élèves en résolution de problèmes.	
	Comment ?	Avec quels outils de mesure ?
Stratégie 1*	Développer une démarche et des outils communs <i>Fiche action</i> : harmonisation des outils et d'une méthodologie de cycles : vers une progression d'école et des outils standardisés.	- attendus programme 2016 - compétences LSU -codage commun
Stratégie 2*	Organiser un corpus de référence à l'école <i>Fiche action</i> : construire une typologie de problèmes pour apprendre à comprendre la résolution de problèmes (problème de référence)	-cahier de problèmes inter-cycles - ceintures de résolution de problèmes

Stratégie 3*	Utiliser les outils numériques pour analyser <i>Fiche action</i> : expliciter sa démarche et comprendre et analyser celles des autres.	-Prise de parole, participation -place de l'erreur, gestion psycho affective -attitude réflexive de l'élève
--------------	--	---

* Chaque stratégie définie se déclinera en une ou plusieurs actions, qui pourront donner lieu à la rédaction de fiches-actions ; celles-ci resteront des outils de l'école.

Axe 2 : Garantir le bien-être, conforter une école bienveillante et exigeante		
Pour quoi ?	Objectif : Rendre l'élève acteur de ses apprentissages et de son parcours.	
	Comment ?	Avec quels outils de mesure ?
Stratégie 1*	Mettre en place des parcours personnalisés. <i>Fiche action</i> « Évaluation au rythme des enfants » <i>fiche action</i> « Ateliers de besoins et tutorat » <i>Fiche action</i> « Devoirs personnalisés » —	-Compétences du LSU. »Nombre de PPRE
Stratégie 2*	Impliquer les élèves dans leur parcours scolaire. <i>Fiche action</i> « RDV enfant-parent-enseignant » <i>Fiche action</i> : harmonisation gestion et place de l'erreur <i>Fiche action</i> : élaboration d'une grille de cycle d'auto-évaluation	-Attitude des élèves vis-à-vis du travail, des compétences à acquérir et des erreurs. -Estime de soi. (baromètre type estimation "douleur") -Capacité des élèves à définir leurs forces et leurs faiblesses. -Nombre de RDV enfant-parent-enseignant
Stratégie 3*	Développer des outils individuels numériques de soutien aux apprentissages <i>Fiche action</i> : mise en place d'espaces pédagogiques et accès individuels numériques <i>Fiche action</i> : utilisation des Chromebook en classe comme outil d'inclusion.	-Nombre de signatures ou connexions sur espaces dédiés -trace et résultats dans le cahier du jour virtuel

Axe 3 : Prendre en compte les besoins et les potentiels de chacun pour construire une école inclusive		
Pour quoi ?	Objectif : Prendre en compte et réagir à l'hétérogénéité.	
	Comment ?	Avec quels outils de mesure ?
Stratégie 1*	Mettre en place des parcours personnalisés pour permettre à chacun d'avancer en fonction de ses besoins et de ses acquis.	Résultats aux évaluations nationales. Outils de suivi et de continuité des acquisitions.
Stratégie 2*	Mettre en place les échanges et décloisonnement entre classes pour permettre aux élèves de travailler selon leurs besoins (difficultés ou avances).	Attitude des élèves vis-à-vis du travail, des compétences à acquérir et des erreurs. Estime de soi. Utilisation boîte à émotion Nombre de décloisonnements pédagogiques effectués
Stratégie 3*	Mettre en place une continuité inter-cycle pour l'évaluation et la prise en compte des besoins et avancement de chaque élève. <i>fiche action : la gestion du parcours scolaire individualisé</i>	classeur de suivi Conseil de cycle CR réunion CC de liaison inter cycle outil gestion statistique (graphique) utilisation d'un outil numérique commun pour l'évaluation